

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

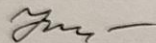
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании
кафедры историко-
гуманитарной
направленности обучения

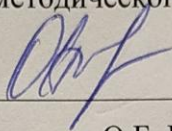


Петрова Н.Н.

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
научно-методического
Совета



О.Б. Попова

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
педагогического Совета



А.Ю. Гаврилова

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6037018)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 классов

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, рабочей программы воспитания; положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ МОУ СШ №6 от 30.08.2024 №200).

Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к

консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего

образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | |
|-------|--|------------------|--------------------|
| | | Всего | Контрольные работы |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 | 1 |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | 0 |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 | 1 |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 | 1 |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | 1 |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 | 1 |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 | 0 |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 1 |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 | 1 |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные | 9 | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|
| | средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | | |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 0 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 6 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Современный мир профессий. Счастливый случай. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | - |
| 2 | Счатливый случай | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с. 7 № 4,6 |
| 3 | Внешность литературного персонажа. «Великий Гэтсби» Скот Фитджеральд. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с. 8-9 № 4, 5 |
| 4 | Внешность и характеристика литературного персонажа. Великий Гэтсби» Скот Фитджеральд. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.10 № 10 |
| 5 | Современный мир профессий. Мне бы хотелось... | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.10 №11 |
| 6 | Современный мир профессий. Как дать совет | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с. 10 № 12 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 7 | Современный мир профессий. Заполнение формы-заявления | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с. 11 № 4,5 |
| 8 | Туризм. Необычные отели | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.13 № 6 |
| 9 | Туризм. Необычные | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.15 № 6 |
| 10 | ЗОЖ. Экстремальные виды спорта | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | сообщение "В каких отелях вы предпочитаете проживать," |
| 11 | ЗОЖ. Экстремальные виды спорта | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.17 № 5,6 |
| 12 | Туризм. В аэропорту | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.18 № 6 |
| 13 | Родная страна и страна изучаемого языка. Статистические данные на графиках | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с. 19 № 6 |
| 14 | Родная страна. Что можно делать и увидеть... | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.20 № 3 |
| 15 | Родная страна. Описание местности. Контроль говорения. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.21 № 4 е |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
| 16 | Покупки. О чем они говорят? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с. 21 № 6 описание места по плану |
| 17 | Покупки. О чем они говорят? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.23 №3 правило, с.23 №9 |
| 18 | Школьное образование. Жизнь после школы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с. 25 № 8 |
| 19 | Школьное образование. Жизнь после школы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.26 № 4,5 |
| 20 | Современный мир профессий. Один день из жизни | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.31 № 2,3 |
| 21 | Современный мир профессий. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.27 №10 |
| 22 | Родная страна. Телефоны экстренной помощи в России | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.29 № 10 |
| 23 | Современный мир профессий. Контрольная работа №1 часть 1 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.30 № 1, лексика раздела |
| 24 | Школьное образование. Контрольная работа №1 часть 2 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | индивидуальное задание по карточке |
| 25 | Современный мир профессий. Работа над ошибками | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | индивидуальное задание по |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---------------------|
| | №1; Подготовка к ЕГЭ (аудирование) | | | | | карточке |
| 26 | Покупки. Диалог культур 1: Мода Британии. 1; Подведение итогов четверти и защита проектов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.32 № 2 |
| 27 | Прогресс. Что случилось? Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.33 № 6 |
| 28 | Прогресс. Что случилось? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | задание по карточке |
| 29 | Прогресс. Стратегии работы с текстом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.34 № 5 |
| 30 | Прогресс. Стратегии работы с текстом | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.35 №8 |
| 31 | Прогресс. Сложный перелет | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с. 37 №7 |
| 32 | Прогресс. Новые слова, как с ними работать? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.37 № 8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 33 | Прогресс. Различные стратегии письма | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.39 №8 описание таинственного места\здания |
| 34 | Прогресс. Типы повествования. Пунктуация в предложениях. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | лексика раздела № 4,с.39 № 7 |
| 35 | Прогресс. Красота сквозь призму веков | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | словарный диктант |
| 36 | Прогресс. Красота сквозь призму веков | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.41 № 7-8 |
| 37 | Прогресс. Виды текстов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с .43 № 6 |
| 38 | Прогресс. Виды текстов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.43 № 7 (презентация, плакат, сообщение) |
| 39 | Прогресс. Всё по плану | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.44 №5 |
| 40 | Прогресс. Аудирование и лексика. Описание внешности. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с. 46 № 5 |
| 41 | Выдающиеся личности. Узнай по описанию | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.47 № 9 |
| 42 | Выдающиеся личности. Расскажи, как они выглядят. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | опиши внешность друга (сообщение) |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 43 | Выдающиеся личности. Расскажи, как они выглядят. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.47 № 10 |
| 44 | Туризм. Контрольная работа | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | индивидуальное задание по карточке |
| 45 | Прогресс. Контрольная работа | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | индивидуальное задание по карточке |
| 46 | Прогресс. Работа над ошибками № 2 Подготовка к ЕГЭ (чтение): | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | индивидуальное задание по карточке |
| 47 | Прогресс. Диалог культур 2: Британская еда | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.103 № 2, 7 |
| 48 | Родная страна и страна изучаемого языка. Диалог культур 2: Британская еда | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | мини- проект\презентация или плакат по теме "Российская еда" |
| 49 | Молодежь в современном обществе. Культура и развлечения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | индивидуальное задание по карточке |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------|
| 50 | Молодежь в современном обществе. Культура и развлечения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.51 №7- |
| 51 | Молодежь в современном обществе. Что было упомянуто в тексте? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.52 № 4.5 |
| 52 | Молодежь в современном обществе. Выражение своего мнения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.53 №7 |
| 53 | Молодежь в современном обществе. Современный мир. Контроль аудирования | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.54 № 7 |
| 54 | Молодежь в современном обществе. Этикетный диалог в различных ситуациях общения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.55 № 3 |
| 55 | Молодежь в современном обществе. Наречия меры и степени с прилагательными | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.56 № 4 |
| 56 | Молодежь в современном обществе. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.57 №7 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | Составление рецензии на фильм | | | | | |
| 57 | Молодежь в современном обществе. Составление рецензии на фильм | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | лексика раздела № 6, словарный диктант |
| 58 | ЗОЖ. Игры и спорт | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.59 №7-8 |
| 59 | ЗОЖ. Игры и спорт | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.64 № 6 |
| 60 | ЗОЖ. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | задание по карточке |
| 61 | ЗОЖ. Многие люди занимаются спортом. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | лексика раздела № 7, словарный диктант |
| 62 | Многие люди занимаются спортом Контроль чтения. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.62 №4 |
| 63 | ЗОЖ. Футбол – популярная игра. Притяжательный падеж существительных. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с. 63 № 7-8 |
| 64 | ЗОЖ. Игры и | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.65 №3; лексика |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | головоломки. Конструкции для принятия предложений и отказа от них. | | | | | раздела № 7 |
| 65 | ЗОЖ. Спорт. Виды спорта. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.66 № 2 |
| 66 | ЗОЖ. Как тебе мое предложение? | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | .с.66 № 4 |
| 67 | Еда и ее качественные характеристики | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.67 № 5 |
| 68 | ЗОЖ. Еда и ее качественные характеристики | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с. 67 № 7 |
| 69 | Покупки. Реклама. Официальное письмо | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.68 № 6 |
| 70 | Покупки | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с. 70 № 6 |
| 71 | Повседневная жизнь. Составление жалобы и ответ на нее | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с. 71 № 6 |
| 72 | Повседневная жизнь. Глаголы, предлоги и прилагательные, которые сочетаются | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | Project idea "Реклама на телевидении" (за и против), сообщение с. 72 |
| 73 | Повседневная жизнь. Составление письма – жалобы. Тон письма. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.72 writing № 1,2,3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| 74 | Повседневная жизнь. Составление письма – жалобы. Тон письма. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с. 73 № 8 |
| 75 | Повседневная жизнь. Контрольная работа №3 часть 1 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | лексика раздела № 8, словарный диктант |
| 76 | ЗОЖ. Контрольная работа №3 часть 2 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | задание по карточке Extend your vocabulary № 1,2 |
| 77 | Работа над ошибками № 3; Подготовка к ЕГЭ (чтение) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | индивидуальное задание по карточке |
| 78 | Родная страна и страна изучаемого языка. Диалог культур 3: Британский и американский английский. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.105 № 5 (сообщение) |
| 79 | Описание внешности, одежды и персональных характеристик. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | индивидуальное задание по карточке |
| 80 | Описание внешности, одежды и персональных характеристик. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.79 № 1-4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--------------------------|
| 81 | Описание характера человека. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.79 № 11 (сообщение) |
| 82 | Повседневная жизнь. Контроль говорения. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | лексика раздела № 9 |
| 83 | Повседневная жизнь. Краткий биографический очерк | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.80 № 5 |
| 84 | Молодежь в современном обществе. Статьи | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.81 № 7 |
| 85 | Молодежь в современном обществе. Статьи: (Неопределённый, определённый и нулевой). | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.81 №9 |
| 86 | Молодежь в современном обществе. Фразовые глаголы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.82 № 7-8 |
| 87 | Молодежь в современном обществе. Официальный разговор по телефону | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.83 № 5-6 |
| 88 | Молодежь в современном обществе. Поиск работы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.84 №6-7 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|------------------------------------|
| 89 | Молодежь в современном обществе. Написание резюме (CV) Поиск работы. Контроль говорения. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.85 №9-10 |
| 90 | Проблемы экологии. Будущее время | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | индивидуальное задание по карточке |
| 91 | Проблемы экологии. Будущее время | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.88 № 10 |
| 92 | Проблемы эколог | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.88 №9, 11 |
| 93 | Проблемы экологии. Сокращения в языке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с. 89 № 7 (сообщение) |
| 94 | Проблемы экологии. Вербальное и невербальное общение. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.90 № 5 |
| 95 | Проблемы экологии. Словообразование. Приставки. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.92 №6-7 |
| 96 | Проблемы экологии. Уточнение / Пояснение | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.94 № 5 |
| 97 | Проблемы экологии. Официальное письмо. Правила написания. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | индивидуальное задание по карточке |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---|---------------------------------------|
| 98 | Проблемы экологии. Контрольная работа №4 часть 1 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.96 № 1-3 |
| 99 | Молодежь в современном мире. Контрольная работа №4 часть 2 | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.96 № 3-4 |
| 100 | Проблемы экологии. Работа над ошибками №4; Подготовка к ЕГЭ (письмо) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | с.97 № 1 |
| 101 | Проблемы экологии. Работа над ошибками №4; Подготовка к ЕГЭ (письмо) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | лексика раздела, словарный диктант |
| 102 | Проблемы экологии. Диалог культур 4 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/11/10/ | без домашнего задания |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень/ М.В. Вербицкая и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя с ключами. 10 класс. Базовый уровень/ М.В. Вербицкая и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/?ysclid=m2xmsqbo4b646003311>

<https://prosv.ru/audio/spotlight/?ysclid=m2xmt951dk846794921>

<https://uchi.ru>